

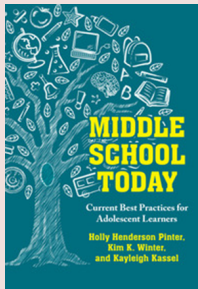
# Könyvtári Hírlap

2025. szeptember

Kiemelt témánk: fiatalok,  
iskolakezdés és oktatás



## Szakkönyvajánló: új kiadványok a nemzetközi könyvpiacról



Pinter, H. Henderson – Winter, Kim K. – Kassel, Kayleigh: [Middle School Today](#). Rowman&Littlefield, 2025. 320 p.

A könyv a serdülők fejlődésével és identitásának formálódásával foglalkozik, különös tekintettel a serdülőkor pszichológiai összetevőire, így a fizikai, kognitív és szociális működésükre vonatkozóan. Emellett a kötet részletesebben feltárja az oktatás tervezésének és megvalósításának lehetséges folyamatait is.



Hughes, Claire – Dempsey, Caoimhe – Fink, Elian: [The Psychology of Starting School and How I Feel about My School](#). Routledge, 2025. 192 p.

A pszichológusok által írt, legújabb kutatásokkal alátámasztott könyv gyakorlati módon segíti a szülőket és a szakembereket. Feltárja, hogyan bontakozik ki a gyerekek szociális és érzelmi kompetenciája, foglalkozik a gyermekek között kialakuló korai barátságokkal, valamint érzéseik és viselkedésük szabályozásával is. A kötet kiegészül egy illusztrált mesekönyvvel, amely segít a gyermekeknek érzelmeik azonosításában.

### 1 Tanárok, közösségi média és fenntarthatóságra nevelés: kihívások a szakmai tanulásban

Mostafa, Fariba – Eames, Chris: [Teachers, Social Media, and Education for Sustainability: Challenges in Professional Learning](#). *Australian Journal of Environmental Education*, 2025, 1–14.

A tanulmány célja, hogy támogassa az iskolákban a fenntartható fejlődésért folytatott erőfeszítéseket azáltal, hogy feltárja az új-zélandi pedagógusok által tapasztalt kihívásokat, valamint reális képet ad a közösségi média szerepéről és lehetőségeiről az oktatási folyamatban.

### 2 „Vad pedagógia” és a kora gyermekkori oktatás alakulása Dániában: változási folyamatok és pedagógiai dilemmák

Møller, Tejs et al.: [Wild Pedagogies in Early Childhood Education in Denmark Change Processes and Pedagogical Dilemmas](#). *Australian Journal of Environmental Education*, 2025, 41, 299–311.

A cikk a dán gyermeknevelési intézményekben bevezetett úgynevezett vad pedagógia által kiváltott változási folyamatokat és pedagógiai dilemmákat vizsgálja.

### 4 A forradalomtól az evolúcióig. Mit jelent a generatív mesterséges intelligencia a nyelvtanulás számára?

Pegrum, M.: [From revolution to evolution: What generative AI really means for language learning](#). *Language Teaching*, 2025, 1–17.

A történelem tele van beteljesületlen ígéretekkel, például, hogy a feltörekvő technológiák teljesen átalakítják majd a tanulás módját. A generatív mesterséges intelligenciával kapcsolatban is hasonlóra számítanak a kutatók. A tanulmány szerint nem az oktatási forradalomra, hanem az oktatás evolúciójára kellene összpontosítani. Összegezve megállapítható, hogy az oktatás egy összetett társadalmi, politikai és kulturális törekvés, amely számos célt és érdeket szolgál. Ebben a nagy ökoszisztémában a technológia csupán csak egy a sok közül.



## Szakkikkek szemléje tudományos publikációkból

### 3 A gyermekek klímaképzeletének aktiválása: generációk közötti együttműködés mint hosszú távú stratégia a klímaazonosság pedagógiájában

Rousell, David et al.: [Activating the Climate Child Imaginary: Intergenerational Collaboration as a Long-term Strategy for Climate Justice Education](#). *Australian Journal of Environmental Education*, 2025, 1–19.

A cikk a generációk közötti együttműködés lehetőségeit vizsgálja mint hosszú távú stratégiát a klímaváltozással kapcsolatos társadalmi és politikai elképzelések alakulását illetően. Bemutatja a Climate Change and Me projektet és az abban részt vevő kutatókat. Figyelemre méltó, hogy ez volt az első olyan nagyszabású kezdeményezés, amely kifejezetten gyermek- és ifjúságközpontú módszertant alkalmazott a vizsgálataiban.

### 5 Világok között: identitás, kultúra és ambivalencia egy hátrányos helyzetű fiataloknak szóló bentlakásos iskolában

Berk, Christopher D.: [Between Worlds: Identity, Culture, and Ambivalence in a Boarding School for “at-risk” Youth](#). *The Journal of Race, Ethnicity, and Politics*, 2025, 10, 580–602.

A cikk a fiatalok identitásformálódásának dinamikáját vizsgálja egy hátrányos helyzetű gyerekeknek fenntartott bentlakásos iskolában. Az intézmény rendszeres, kulturális gyakorlatokon keresztül készíti fel fiatal diákjait a felnőttkorra és a mindennapi életre.



## Szeptemberi programkínálatunkból



Szeretettel várunk minden érdeklődőt **dr. Kiss László** előadására  
2025. szeptember 9-én, 17 órára a Thirring Lajos terembe.

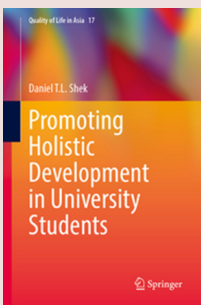


## Szakkönyvajánló: új kiadványok a nemzetközi könyvpiacról



Goring, James – Kelly, Peter: [Young People and Uncertain Futures?](#) Routledge, 2025. 264 p.

A könyv kritikusan vizsgálja az oktatás, a képzés, a munka világa, valamint a bolygó jelenének és jövőjének változásait a globalizáció hatásrendszerében. Elemzést nyújt a fiatalok viselkedésének alakulásáról, vázolja a korlátokat és lehetőségeket is annak megértése érdekében, hogy milyenné kell(ene) válniuk. A kötet továbbá bemutatja a fiatal generáció számára a fenntarthatóbb jövő lehetőségét is.



Shek, Daniel T.L.: [Promoting Holistic Development in University Students.](#) Springer, 2025. 524 p.

A kötet az egyetemi hallgatók holisztikus fejlődésének kérdésére összpontosít. Különös tekintettel a diákok fejlődési igényeire és a 21. századi készségek fejlesztésének fontosságára. A könyv a felsőoktatásban dolgozók, társadalomkutatók, valamint a szakemberek számára is hasznos gyakorlatokat és értékes kutatási eredményeket foglal össze.

6

### Az orvostanhallgatók kreatív gondolkodási képességeit fejlesztő pedagógiai gyakorlatok

Zaigham, M. T. – Idrees, Z.: [Pedagogical Practices That Enhance Medical Students' Capacity for Creative Thought: A Qualitative Study.](#) *BJPsych Open*, 2025, 11, no. S1 : S44–45.

Az orvostudományban egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek az orvostanhallgatók kreativitásának és innovatív képességeinek előmozdítására. E tanulmány újfajta megközelítést kínál, amely integrálja az újszerű pedagógiai módszert és fontos szerepet játszhat a hallgatók sokoldalúságának előmozdításában.

7

### Az iskolai közösségi étkezési élmények hatása a diákok ételfogyasztására

Chapman, L. E. et al.: [Impact of Mealtime Social Experiences on Student Consumption of Meals at School: A Qualitative Analysis of Caregiver Perspectives.](#) *Public Health Nutrition*, 2025, 28, 1, e55.

Az iskolai étkezések nemcsak az evésről szólnak, hanem a szocializációs folyamatokban is fontos szerepet játszanak. Az olyan intézkedések mint az ebéridő meghosszabbítása és az ebéd előtti szünet, megerősíthetik az étkezés pozitív társas aspektusait a diákok számára.

9

### Mit viselnek a tanárok: 15 évnyi ruhatár

Katić, Elvira: [What Teachers Wear: Working the Wardrobe across 15 Years.](#) *Signs and Society*, 2025, 13, no. 2 : 167–98.

A cikk egy 15 évet felölelő kutatás eredményeit elemzi, amelyben a tanárjelöltek által alkotott tanárképeket vizsgálták a ruhatárra és a színválasztásra összpontosítva. A résztvevők olyan pedagógusképet rajzoltak, amelyben leggyakrabban a hétköznapi professzionális öltözetet valamilyen értelmezésben jelenítették meg a tanárokról vonatkozóan. Összegezve megállapítható volt, hogy a ruházat domináns színei a kék és a fekete árnyalatai voltak.



## Szakkikkek szemléje tudományos publikációkból

8

### A „mélyidővel” rezonálva: a Big History átalakító hatása az általános iskolás tanulók világképére

Ahearn, Marilyn: [Resonating with Deep-Time: Big History Transforming the Worldviews of Primary School Students.](#) *Australian Journal of Environmental Education*, 2025, 1–20.

A cikk azt vizsgálja, hogy milyen mértékben formálódik a diákok környezettel kapcsolatos szemlélete egy szocio-ökológiai tanulási keretrendszeren belül. A kutatás középpontjában a „mélyidő” elmélet és a Big History integrálása, illetve annak általános iskolai oktatásban történő hasznosítása áll.

10

### Amerikai tanárok túlterheltsége és a munkaidő-csökkentés megítélése: Massachusetts-i esettanulmány

Moos, Katherine A. – Wiener, Noé M.: [US Teachers, Overwork and Perceptions of Work-Time Reductions: Evidence from Massachusetts.](#) *The Economic and Labour Relations Review*, 2025, 1–26.

A tanulmány az amerikai pedagógusok körében tapasztalható gyakori jelenséget, a túlhajszoltságot elemzi. A kutatás fókuszcsoportos interjúkra épült, ahol is a tanárok hosszú munkaidőről és jelentős „mentális terhelésről” számoltak be, melyek hatással voltak és vannak az életminőségre, fizikai és mentális egészségre, továbbá családjukkal való kapcsolataikra és hivatástudatukra.



## Válogatás a programjainkból

